



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2023-2024 年度學校報告

第一章 我們的學校

一、學校簡介

路德會呂祥光小學創立於1982年2月2日，是由香港路德會管理之一所全日制津貼小學。本校一直秉承路德會辦學宗旨，以基督的愛心關懷學生，以「仁愛、喜樂、和平」為校訓。本校與相同屬會的路德會呂祥光中學及路德會呂祥光幼稚園為本區學童提供優質的教育服務。

二、使命

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

三、辦學宗旨

本校秉承香港路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美方面得到均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

四、辦學目標

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

五、校訓

仁愛、喜樂、和平

六、教育信念

本校深信每個孩子都有獨特的恩賜，只要學校能給予適當的學習機會，學生必能成才，為主作光作鹽，造福社會，貢獻國家。

七、學校管理

本校於2007年8月30日成立法團校董會，是本校最高的領導層，每年均會召開三次會議，以釐訂學校的整體發展方向及議決重要議案。

法團校董會的成員包括校監一位、辦學團體校董六位、獨立校董一位、當然校董(校長)一位、教師校董一位、家長校董兩位、校友校董一位、辦學團體替代校董一位及教師替代校董一位。成員共十五人。

八、教師資歷

本校師資優良，超過30%教師取得碩士學位，當中更有教師擁有雙碩士學位，100%教師有學士學位。本校的教師團隊具備不同年資與專長，所有編制內教師除經過專業的師資訓練外，本校亦會鼓勵教師持續不斷進修，促進教師的專業成長與發展，確保教學質素。

九、學校設施

本校位於屯門安定邨。校舍樓高六層，提供學習及活動的場地有：課室31間、音樂室、電腦教室、學生輔導室、玩具圖書館、舞蹈室、圖書館、視藝室、英語學習室、護理室、禮堂、未來教室、閱讀長廊、會議室。其他設施有：籃球場、有蓋操場、內操場、空中園圃、宗教室、心理學家室、會見室、教員室及教員休息室等。

此外，為配合資訊科技發展，校內除了每個課室及特別室均已安裝互動智能屏幕、實物投影機、電腦及無線網絡設備，讓師生們可以藉此提升學與教的質素。

十、班級編制及學生人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	5	5	5	5	5	29
人數	89	118	113	114	132	135	701

關注事項一：促進學生學習表現

成就

目標一：培養學生學習自信

策略一：持續優化各科課程

本校藉著持續優化各科課程，帶領各科組檢視現有課程，共商課程優化方向，在課程內加入讓學生多展示所學的機會，並透過同儕備課推展有關課程，以培養學生的學習自信。

- 中文科繼去年度參加小學校本課程發展組的校本支援計劃，於四年級推行「以讀帶寫」的優化寫作課程規劃後，本年度繼續於五年級發展「以讀帶寫」的規劃以優化寫作課程，讓學生從閱讀過程中學習相關的語文知識，如詞彙、句式、修辭手法、寫作手法等，並藉課文作範文，幫助學生從中掌握不同的文章結構、文章佈局等以利仿作。本年度寫作課程同時加入以說促思的策略，幫助學生豐富寫作思維，提升寫作能力及信心。此外，科組亦安排學生積極參與校外比賽，例如中學或辦學團體舉辦的寫作比賽，讓學習得到實踐機會，讓學生能於比賽中展示所學。
- 英文科繼年前參加教育局小學校本課程發展組的校本支援計劃，於五年級發展「From reading to writing」的優化寫作課程，提供額外範文增加學生認識相關詞彙、句式及結構，再配合現有的寫作材料(包括 sentence writing worksheet、mini writing worksheet)，有系統地裝備學生應有的寫作能力。本年度繼續參加教育局小學校本課程發展組的校本支援計劃，在現有的優化寫作課程的基礎上，於六年級的寫作課程內加入「Learning Enhancement Task」，為學生提供配合單元學習的延伸寫作任務，更以現實的生活情景作題目，提升寫作興趣，以及讓學生能進一步應用及鞏固習得的寫作技巧，提升寫作能力與信心。
- 英文科年前參加教育局外籍英語教師組支援，於一年級發展校本英語故事課程「Story telling」，提升初小學生學習英語的興趣及信心。本年度繼續參加上述計劃，將課程推展至二年級，並加入複述故事元素「Story retelling」，進一步加強學生的英語表達能力及說英語的信心。英語故事課程是以生動有趣的說故事方法，演繹學生耳熟能詳的英語故事，藉此提升學生英語學習興趣，同時培育學生正確價值觀。課前會先安排學生進行預習，觀看預製的錄影片，讓學生在家中能自習與故事相關的詞彙。課堂上則以書本的標題、作者、插畫等作引入，引起學生的學習懸念，再讓學生學習故事的詞彙，接著就是說故事時間，一年級用手偶，二年級以道具協助，教師會以不同層次的提問，檢視學生對故事內容、當中所蘊含的價值觀的理解及如何在日常生活中踐行。此外，課程設有延伸學習任務，一年級以手偶進行對話練習，二年級則為看圖複述故事練習，為學生提供應用及鞏固課堂所學的機會，從小培養英語表達能力及說英語的信心。
- 英文科從多重進路為學生提供多元化的學習體驗，推展英語學習，豐富學生展現課堂所學的機會，提升學生學習英語的信心。在英語日中，學生在舞台上演繹以雋語為主題的話劇，培養英文口說自信。另外，學生亦以英語話劇形式演繹日常課堂中所學的價值觀，除加深自身對價值觀的認識外，同時也藉此感染全校同學在日常生活中踐行相關價值觀。另外，英語日後，學生亦把日常寫作課堂所學的句式應用至延伸活動中，進一步展現課堂所學。除課堂內，學生亦參與不同的課業以外比賽，給予學生機會應用課堂所學。
- 本科近年一直推行英文說故事課程，故本科亦鼓勵學生參與全港性的故事演講比賽，實踐英文說故事技巧。本校學生在比賽中榮獲多項獎項，當中更包括組別冠軍，可見學生能充分把課堂所學應用至其他學習活動中。本科亦鼓勵學生參與多項寫作比賽，把課堂所學的詞彙、句式及雋語等進一步應用於課堂外的學習活動。
- 本年度數學科回應 2023 年 4 月重點視學報告，於課程中加強多元化評估，加入動手操作課業、資料搜集類的電子預習課業及創意工作紙等多元化課業，培養學生的數學能力、創造力、解決問題能力等共通能力，從而提升學生的學習自信。於校本課業加入反思問題，讓學生記錄學習過程中曾出現的錯誤和改正方法，培養學生的反思能力。
- 本校一直按資優教育三層架構發展 STEAM 課程，包括第一層全班式教學、第二層抽離式計劃及第三層校外支援。常識科一直於一至六年級以 POE(預測·觀察·解釋)探究學習模式在課堂上

進行與科學議題相關的實驗，並配合校本學習教材—STEAM 科學探究歷程冊讓學生建構基礎科學知識，增加「動手做」的機會，提升學生的解難能力。為進一步提升學生的解難自信，本年度於一、六年級亦訂立 STEAM 專題研習，透過「手腦並用」的活動增加學生綜合與應用課堂所學的科學知識，為學生提供實踐自主學習的機會，提升創意及解難的自信心。課程中還會強化學生自主學習元素，加強學生「自定目標」及「自我評估」的學習能力。學生需指出在實驗過程中期望自己能學習甚麼知識。而活動完結後，學生亦需要檢視自己能否掌握課堂所學。

為提供學生多元化學習經歷，常識科會鼓勵學生運用所學，參與校內和校外的 STEAM 創新發明比賽，加強他們動手實踐的機會。此外，亦會安排學生在周會上向全校同學介紹自己的創新發明品，藉此展現他們的學習成果，從而提升學習自信。

學生能透過跨學科專題將課堂所學知識應用到實際製作中，增加他們展示學習成果的機會。

- 視藝科在四至六年級的課程上強化學生自主學習元素，教師會在歷程冊中加強學生「自定目標」及「自我監控」的學習能力。讓學生在每次預習前先為自己訂立學習目標（如：期望自己能從中學習甚麼知識或技巧），掌握自學技巧。此外，亦會安排學生於課堂分享他們的作品，展示所學。課堂外，更會安排不同的展覽，如中秋環保花燈、聖誕及農曆新年裝飾設計，高展示學生的作品。另外，視藝科亦多鼓勵學生參與外間不同的比賽，讓他們運用所學，一展身手，提升自信。為了豐富學生的學習體驗，本年度視藝科還試行將課程延伸至校外，舉辦六年級參觀香港藝術館的活動。這次活動讓學生能在不同的實體藝術情境中應用課堂所學，了解香港本地視覺藝術作品，並深入認識中國水墨畫的特色。在參觀過程中，學生會結合課堂所學，記錄自己的收穫，並於反思表示活動能增加他們日後繪畫水墨畫的信心。
- 音樂科優化了音樂創作的課程，一至六年級學生積極於課堂上參與音樂創作活動，個別班別更能於班內把作品演奏出來。學生也能運用所學，參加校外舊曲新詞比賽，最後更奪得獎項。此外，挑選部份音樂創作能力較高的學生，參加全港音樂創作比賽並以作品《小獅尋親記》一曲獲得傑出意念獎及傑出創藝作品銅獎，表現了學習音樂的自信。
- 為了增強學生在運動中的信心，體育科根據最新課程指引持續優化課程，使學生能掌握多種運動技能，從而培養他們的運動自信。對於初小學生，課程中加入更多遊戲元素，幫助他們掌握移動、平衡穩定及操控器具的技能，以提升學習興趣和主動性。在高小階段，則加入競技元素，增強學生對四類活動範疇及八項不同體育活動的學習興趣和自信。學生在有趣的活動中學習體育技能後，能自信地在遊戲和競技活動中運用所學。為增加學生展示所學的機會，學校會為他們舉辦陸運會，讓他們在競技場上發揮及展示所學。此外，更會鼓勵學生參與大小不同的區內比賽，讓學生在不同的運動舞台發揮所長。部分精英學生更會參加一些全港邀請賽，並取得不俗的成績，學生從中展現了強大的自信。根據 2023-2024 年度本校學業以外表現紀錄，本科參加比賽人次共計約 660 人，比前年增加超過 2 倍。
- 根據教育局文件，教育局於小學進一步大力推動 STEAM 教育，普及創新科技學習，加強學生學習資訊科技和創新科技的興趣和能力。本科優化現有資訊科技科課程，為現有的課程上加強編程的學習元素，從而提升學生編程能力，建立學生學習自信。
- 資訊科技科於課程內加入讓學生展現課堂所學的機會的元素。於課堂中展示編程結果，並讓學生進行匯報，分享編程設計，展現課堂所學。於課堂後，資訊科技科於小五及小六透過專題習作讓學生設計智能電燈及交通系統，把計算思維概念和程式編寫結構應用於解決現實生活中的問題。資訊科技科課程能有效讓學生展現課堂所學，培養學生學習自信。
- 此外，資訊科技科課程提供學生多元的學習經歷，如：培訓學生參加與編程相關比賽。當中包括：參加由香港教育大學舉辦 STEAMlympics Competition，透過編程及動手操作，創作「小小劍擊師」裝置，以期幫助劍擊運動員提升表現。此外，本科參加由「教育局 STEM 教育中心及藝術與科技中心」舉辦的「智慧儲能裝置挑戰賽」，讓學生於真實情境中綜合運用智能科技、STEAM 知識和實作技巧，從而培養他們的創意、協作和解難能力。經過多元的學習經歷，本科能有效培養學生學習編程的自信。
- 普通話科持續優化說話課程，於各級教授說話策略：一、二年級對話訓練，三、四年級說故事，五、六年級小組討論及個人匯報技巧。在教學設計為學生創設說話情景，加強學生說普通話能力。為了讓學生展示所學，普通話科更會安排有趣的課業，包括說話錄音、對話練習。同時，在校內推動說普通話，安排高年級學生擔任普通話大使，在小息向低年級學生進行普通話活動，增加說普通話的機會。另外，安排學生參與校外比賽，例如香港朗誦節、中學舉辦的朗誦活動

等，讓學生能運用所學，樂於以普通話進行誦讀。此外，透過與姊妹學校的交流，安排學生學習任務，包括以普通話為作自我介紹，深化學生在普通話科的學習經歷。

- 為了加強教師對課程設計和實施的掌握，去年英文、數學、常識和資訊科技科均為教師提供相關培訓，包括英文科的小學校本支援成果分享及工作坊、常識科的科學探究、資訊科技科的編程課程以及數學科的錨式活動設計等。
- 為了促進教師專業發展，學校安排各科組參與教育局的培訓課程，並透過校內分享，包括交流有關經驗。

反思

- 整體而言，各科在持續優化課程後，學生在各個學習領域的信心略有提升。根據觀察，學生在課堂內的表現比以往更自信，能夠運用所學來完成各項學習任務。此外，學生在課堂外也能有效地將所學應用於校內外的各種活動和比賽中，並取得了不俗的成績。
- 各科大致能在課程內加入讓學生展現課堂所學的機會，以培養學生的學習自信。
- 根據問卷調查，大部分學生認同學習活動能培養他們的學習自信。大部分教師認為有關課程設計有助培養學生學習自信。
- 根據 2023-2024 年度持份者學生問卷調查結果，「課堂內外，我對學習有自信」一項，比去年上升了 7.5%。家長問卷調查方面，「我的子女對學習有自信」一項，比去年上升了 5.1%，可見本年度各科的課程優化對於提升學生學習信有一定程度的提升。
- 大部分教師認同有關會議及培訓有助提升他們設計有關課程的信心。
- 引入外間支援，有助協助學科對焦周年計劃，持續優化課程。

回饋與跟進

- 來年繼續優化各科課程，讓學生展現所學的機會，以提升學習信心。
- 引入有關的支援計劃，設計更有利於學生學習的課程，如 STEAM 教育、中文科等。
- 去年主要安排相關科長參與有關教育局的培訓，來年將陸續安排其他科任參加有關培訓。
- 加強跨科組之間的校內分享，交流有關經驗，促進教師專業發展。

成就

目標一：培養學生學習自信

策略二：持續優化課堂規劃

本校一直設有校本課堂規劃，透過高參與及高展示的 WHEAT 課堂讓學生實踐自主學習。本校 WHEAT 課堂包括引起動機/懸念 Willing to learn、如何教 How to teach、電子學習 E-learning、活動安排 Activities or increasing participation、延伸學習，鞏固習得知識 To conclude and extend 五個重點。學生會於課前、課堂中或課後體現自主學習，教師在教學過程中透過不同層次提問照顧學習多樣性，並設計高參與及多展示的電子學習活動讓學生實踐課堂所學，從而提升學習自信。完成課堂活動後，學生會匯報討論結果，教師再次利用不同層次提問促進生生互動，讓學生進行互評。在學生進行互評過程中會檢視及修訂所學，實踐自主學習。完成課堂總結後，教師會為學生設計延伸學習活動，讓他們鞏固習得知識。

本年度中英數常四均按科持續優化本校課堂規劃(WHEAT)，以培養學生學習自信。各科透過同儕備課加強預設提問的討論。透過科組長及考績觀課檢視課程的落實及課堂施行情況，為教師提供回饋，優化教學設計之餘，亦促進教師專業交流。

- 中、英文科於本年度集中發展 WHEAT 的寫作課堂。學生先為課堂進行相關預習任務，如資料搜集、搜集相關詞語等，為課堂作準備。進入課堂部分，教師會先作引起動機及跟進學生預習時的難點。在教學時，教師會教授學生該次寫作的學習難點，並設計活動讓學生以小組方式進行寫作活動。完成寫作活動後，學生會與其他同學分享寫作。教師利用不同層次提問引導學生進行共評，讓學生檢視寫作，了解不足之處。最後，教師會讓學生為該次寫作難點作總結，並讓他們正式寫作。
- 根據 2023 年 4 月重點視學報告，本科課堂組織明確，學習目標清晰並與學習內容互相扣連，學習活動能配合學校推動自主學習的課堂模式。教師一般在課堂展示學生的學習成果及邀請學生「說數」，分享解題過程及並邀請其他學生發表意見，增加學生在課堂的參與度，惟部分教師未有跟進學生預習及較急速完成課堂總結。在教學過程中，視學報告亦提及有學生未能在指定時間內完成課堂任務或錯誤回答問題，當中亦有個別學生未有留心聆聽同儕匯報，教師尚可多加關注學習稍被動的學生，並為能力稍遜的學生提供不同的提示或鷹架。故此，本年度數學科在上述基礎，在規劃 WHEAT 課堂時加強了預習、照顧學生多樣性以及時間分配上的討論，持續優化課堂。
- 常識科於今年加強在高參與課堂活動(A)中的課堂討論及實驗活動的協作元素，提升學生的溝通和協作能力，提升學生課堂學習自信。在歷史和社會議題中，教師會安排學生在小組討論中輪流發言，令每個學生在組內也有表達自己意見的機會。而在科學探究議題中，教師會為學生設立小組角色，令學生更投入課堂活動。

除了中英數常四科，部分術科亦嘗試優化科本的高參與課堂，以提升學生的學習自信。

- 視藝科方面，學生以協作模式進行評賞。通過觀察藝術作品，學生可以分析並討論作品中的視覺元素和組織原理。同時，他們還能共同探討並使用各種視覺藝術媒介、工具和技術，然後進行互相評賞，從而提升他們的溝通與協作能力。透過朋輩合作激發思考，進一步培養學生的學習自信。
- 體育科課堂按照跑圈、伸展熱身、重點教學示範、學生分組練習及競技遊戲或比賽的五個步驟進行規劃與設計，以建立良好的課堂常規。通過遊戲和比賽，讓學生能更有信心地在活動中運用相關技能。
- 大部分教師能按校本要求及科組備課重點規劃高參與及高展示的課堂，讓學生實踐自主學習，提升學習自信。

反思

- 中英數常四科以本校 WHEAT 課堂規劃為基礎，能按科本特色優化課堂，提升學生學習自信。
- 整體而言，根據觀察，學生大致能按老師要求完成預習任務，於課堂內亦較以往的參與度高，在學習過程中也比以往較有自信，展現課堂所學。
- 大部分學生能按教師指示完成預習或延伸任務。在課堂內，學生在進行互評過程中，也大致能運用教師所教策略檢視及修訂所學，實踐自主學習。
- 根據 2023-2024 年度持份者學生問卷調查結果，對比去年，與自主學習及課堂內學習相關的項目的數據多持上升趨勢，值得鼓舞，有關數據如下：
 - 「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」上升 10.6%
 - 「課堂內外，我能主動學習。」上升 11%
 - 「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」上升 10.3%
 - 「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」上升了 7.3%
 - 「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」上升 1.7%
 - 「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」上升 5.7%
- 根據科組長及考績觀課，教師大致能按學校要求落實課程及課堂施行情況的要求，惟部分課堂活動的協作元素仍有提升空間，照顧學習多樣性的設計仍須持續優化。

回饋與跟進

- 持續優化課堂規劃，為學生設計高參與及高展示的課堂，實踐自主學習，逐步提升學生學習自信。
- 加強課堂活動設計的學生協作元素，確保提升學生參與度。

關注事項一：促進學生學習表現

成就

目標二：培養學生閱讀興趣

策略一：推展科本閱讀

為了鼓勵學生閱讀，加強全校的閱讀氛圍，讓學生養成良好的閱讀習慣，提高學生的語文素養和學習能力，各科均推展科本閱讀，於日常培養學生的學習興趣。

- 各科均按圖書科的編排，訓練學生於早讀時段進行好書一分鐘推介，與其他同學分享不同類型的圖書。
- 為響應 4 月 23 日「世界閱讀日」，圖書科舉辦閱讀活動，以培養學生閱讀興趣。當日，圖書科除了利用周會與同學分享好書外，本校學生更參與香港全民閱讀日-開幕典禮外，更攜帶自己心愛的圖書與全港中小學聯校共讀半小時。活動完結後，圖書科更為學生設計延伸閱讀活動，讓學生從閱讀中學習不同的價值觀及中華傳統美德，培養國民身份認同，效果理想。
- 中文科在一至六級的課程中加入必讀書，讓學生閱讀與中華文化有關及古典名著，並完成有關的閱讀任務，在提升學生閱讀興趣之餘，亦加深中華文化及中國古典名著的認識，培養國民身份認同及民族自豪感。學生在閱讀必讀書後，全部均能按教師要求完成閱讀任務，大部份學生認同必須書能增加他們的閱讀興趣。
- 英文科本年度亦於各級加入與中華文化相關必讀書，從而於培養學生的國民身份認同及國家安全意識及閱讀興趣。此外，亦善用網上閱讀平台 Raz Kids，培養學生隨時隨地閱讀英文圖書的習慣。科任老師於學期初利用平台的評估系統了解各學生的閱讀水平，並調整閱讀材料的難易程度，確保學生能輕鬆愉快地進行閱讀，建立閱讀興趣。根據 Raz Kids 平台數據，本學年一至六年級學生自行閱讀次數為 11327 次、完成讀後練習次數為 21702 次，成績理想。
- 英文科亦安排外籍英文教師在清晨時段及小息時分組為每班同學講述英文故事、透過互動及融入遊戲以增加學生閱讀英文圖書的興趣。英語日邀請同學互相分享英文好書，加強同儕間的閱讀氛圍，同時增加同學以英文匯報的自信。從學生閱讀報告可見，學生均樂於分享他們喜愛的英語圖書。另外，本科亦於英語日舉辦我最喜愛圖書角色扮演活動，鼓勵同學穿著最喜歡的圖書角色裝扮回校，同時與同學分享有關書籍。同學積極參與，進一步加強閱讀的趣味。
- 回應 2023 年 4 月重點視學報告的改善建議，數學科於課程內加入閱讀材料，於日常培養學生的閱讀興趣。閱讀教材的設計分三個部分，第一部分是與數學有關的趣味故事，以吸引學生的學習興趣。第二部分是與故事有關的選擇題，以反映學生對故事內容是否掌握。第三部分是與該故事有關的數學課題的練習，以幫助學生鞏固及重溫課題的知識。根據學生借閱紀錄，相對 2022-23 年度，去年學生借閱數學科圖書有 130% 的增幅，效果令人鼓舞。
- 常識科為學生提供與課題相關的報章作延伸學習，幫助學生擴展課外知識，培養他們明辨思維能力，激發他們對閱讀的興趣。
- 視藝科鼓勵五、六年級學生在預習時先閱讀相關藝術家的書目，並完成配套的預習歷程工作紙。工作紙中設有激發學生思考的提問（如讓學生分享所得、談及對相關藝術家技法的看法、讓學生談談還想瞭解哪一位藝術家等），從中增加學生對視覺藝術方面的興趣。
- 圖書科去年為學生舉辦了兩次好書分享活動，鼓勵學生利用電子平台與同學分享喜愛的圖書。

反思

- 本年度不同科目均推展科本閱讀，整體閱讀氛圍較去年略有提升，來年可將有關經驗推展至更多科目，擴闊學生的閱讀層面，提升他們閱讀興趣。
- 本年度為學生提供的閱讀素材主要包括圖書、電子書和報章，來年可考慮增加閱讀素材的多樣性。
- 根據中、英文科必讀書的閱讀任務的顯證，學生能用心完成，漸見成效，來年將繼續推行。
- 相比 22 至 23 年度學生的閱讀表現，本年度同學的借閱數量有明顯的增長，平均增幅超過 3 成，惟學生比較集中閱讀故事類的圖書，圖書館在下半年利用小息，多舉辦推介非故事類及知識性圖書的閱讀活動，以培養學生養成均衡閱讀的習慣。
- 與去年持份者學生問卷調查結果相比，本年度的問卷中「我經常在課餘時間閱讀課外讀物，例如課外書和報刊」這項的數據上升了 10.1%。
- 與去年持份者家長問卷調查結果相比，本年度的問卷中「我的子女喜愛閱讀。」這項的數據上升 7%。

回饋與跟進

- 科本閱讀漸見成效，來年推展科本閱讀到其他學科，擴闊學生的閱讀層面，提升他們閱讀興趣。
- 各科組優化科本閱讀，增加閱讀素材的多樣性，並優化當中的閱讀任務，持續提升學生閱讀興趣。
- 明年將加強校本閱讀獎勵計劃，除了年終獎項外，還將新增每月閱讀之星等獎項，並給予學生獎勵，以增強學生的閱讀動機。

關注事項一：促進學生學習表現

成就

目標二：培養學生閱讀興趣

策略二：推展跨課程閱讀

各科與圖書館主任聯繫和緊密協作，策劃和推行各項跨課程閱讀計劃，藉以幫助學生鞏固閱讀策略的運用，深化所學，融會貫通，提升閱讀素養，並學會學習優化好書一分鐘推介活動，加強好書分享文化。

- 圖書科與常識科及有關科目合作，舉行跨課程閱讀活動(如常識科及 STEAM 跨學科專題研習等)。除了建議學生有關圖書及閱讀材料外，圖書科更會訓練他們相關資料搜集的技能，如圖書館資源搜尋技巧、引用參考文獻、資訊識別等。學生在掌握相關技能後，積極將這些技能應用於常識科及 STEAM 跨學科專題研習中，提升學習效能。
- 圖書科一直於學校推動「一分鐘好書推介」活動，與中、英文科組合作，訓練學生於星期二及四的早會時段分享中、英文圖書，培養學生兩文三語的演說能力。為了拓寬學生的閱讀面，加強培養他們的閱讀興趣，本年度各科教師均參與訓練學生分享工作，有關教師訓練學生分享不同類型的書本，內容涉及中文、英文、數學、常識、科學、音樂、視藝、體育及德育九個不同科目及範疇。

反思

- 從學生專題可見，學生能運用圖書科所教技巧搜集有關資料，類型多元化，除了實體圖書外，也包括網站、電子圖書及香港公共圖書館的書目資料，實踐自主學習，來年可將持續推展。
- 本年度年共進行了 52 次早會好書分享活動，在過程中，同學們均細心聆聽分享，整體成效不俗，惟部分學生分享時稍欠信心，來年須加強學生的支援。

回饋與跟進

- 持續推動跨課程閱讀，圖書科加強訓練學生資料搜集的技能。
- 早會好書分享方面，各科可利用分享框架培養學生分享時的自信心。另外，各科組長須加強教師訓練學生表現的支援，著教師於學生正式分享前繳交學生分享的簡報及錄影片段，以便共商支援學生的方法，提升學生正式分享時的信心。

關注事項二：發展學生正面的價值觀

成就

目標一：培養學生良好品德

策略一：將價值觀教育融入各科組課程

- 校本設計每級 14 節的德育成長及生涯規劃課，課程內容包含個人、群體、學業及事業四大範疇及十二個學習重點。德育成長課協助學生認識自己，建立良好品行，改善人際溝通技巧，掌握待人處事的應有態度。學業方面，教導學生建立正確的學習習慣和學習技巧，享受愉快的校園生活。
- 高小德育成長及生涯規劃課課程加入生涯規劃元素，引導學生為生涯成長作預備，包括自我認識及發展、升學及事業探索和升學規劃及管理，培養學生多元化的能力、正面價值觀和態度，以應對未來的挑戰。
- 學生完成德育成長及生涯規劃課後，需完成「成長小記」，回應課堂所學的內容，並分辨該課堂所教導的價值觀，檢視個人表現，反思如何在日常生活中實踐良好行為，建立正確的價值觀。
- 訓輔組於早會向全校師生講解價值觀分享，以十二個首要培養的價值為主軸（包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」），向全校學生講解每個價值觀的核心內容，並附以相關的故事、時事新聞及名人軼事等，讓學生更具體地掌握建立有關價值觀的方法。
- 全學年共設德育學習主題 42 個，每周設一個德育主題，製作成學習簡報，由班導師於每周三早會時向學生講解德育訊息，有系統地建立學生正面價值觀，培養個人的良好習慣及個人品行。教學內容包括說明德育主題的定義、以名人故事、生活事件或中國典故等方式以闡釋主題，並提供生活例子，讓學生可更有效掌握如何實踐良好行為，培養個人應有的德行。
- 為讓學生更深入理解價值觀的學習重點，學校舉辦全校參與活動，提供實踐良好行為的平台，加強學生對價值觀學習的效能。活動包括「聖誕送暖大行動」，鼓勵學生發揮「同理心」，設身處地考慮和體諒別人的處境及感受，為身邊的親友，或社會/世界上有需要的人送上關懷和祝福。「孝心頌親恩」推廣孝親的重要性，讓學生向父母及長輩表達孝道。「敬師卡設計活動」宣揚尊師重道的精神，鼓勵同學向老師表達感謝之情。「多關懷、添幸福」襟章及八達通設計比賽，讓學生明白仁愛的精神，推己及人，關懷別人的需要。
- 圖書科安排學生於早會向全校師生分享不同學科的圖書，而分享的總結部份亦特別加入該圖書所教導的價值觀，並鼓勵同學借閱，讓同學學習良好品德，建立正確的處事態度。全學年共進行 54 次圖書分享，涵蓋的圖書種類多元化，包括語文(中、英文)、數學、常識科學、音樂、視藝、健康生活及德育等。
- 學生在英語日演繹以雋語及價值觀為主題的話劇，加深自身對正面價值觀的了解。同時，英文科亦設計了延伸任務，讓全校學生在觀賞雋語話劇後，思考如何把所學價值觀踐行至日常生活。從學生延伸課業可見，學生能把價值觀與日常生活連結，並闡述如何在日常生活中踐行相關正面價值觀。
- 將價值觀學習以「自然連繫，有機結合」的方式有系統地融入各科課程，部份課題更會加入延伸任務，包括工作紙、資料搜集及多媒體學習等，以中華文化為基礎，加強學生對價值觀教育的理解，明白該價值觀的重要性，並思考如何在生活中踐行良好行為，建立個人正面價值觀。

反思

- 學校各科組在教學計劃中已完成規劃，加入國民及國家教育的元素，讓老師能掌握清晰的教學內容及進度，有系統地推行價值觀教育。在教師持份者問卷中「學校能帶領科組積極推行價值觀教育」平均值達 4.3，而家長及學生持份者問卷中「學校幫助我培養良好品德」一項平均值分別達 3.9 及 4.0，反映全校老師能同心合力，教導學生建立良好行為品德及正確的價值觀。
- 本校以中國經典原文、中國典故及名人軼事等例子闡釋不同的價值觀，能讓學生學習中國優良傳統及學問，加深對中國文化的認識，能實踐以中華價值為基礎的學習模式，讓同學同時提升國民身份的認同感。

- 價值觀早會分享能將學習延伸至日常生活中，將價值觀內化於心，並將之化為行動，透過具體例子，學生能做到身體力行，於實際生活將該價值觀實踐出來。根據訓輔組全年計劃成效問卷調查中有關「德育短講及早會」一項，學生於「活動能讓我認識良好的價值觀」、「我認同良好價值觀對日常生活的重要性」及「活動能引導我在日常生活中實踐良好態度」三項中，均超過 85% 學生表示同意及十分同意，顯示同學基本能掌握價值觀學習內容。
- 部份價值觀配以跟進活動，以加強學生的學習成效，從學生交回的回應中亦不乏佳作，為更能深化價值觀學習，達至知、情、行的學習目標，可多設計跟進學習活動，提供踐行平台讓學生實踐各項價值觀，繼而引導學生在情意上領會該價值觀的重要性，進一步提升學習效能。

回饋與跟進

- 持續有系統教導學生 12 項首要學習的價值觀，並設計跟進活動，讓學生透過踐行良好行為，加強對價值觀的掌握，在實踐的過程中，同時明白該價值觀對個人品格修養的重要性，並引用中國優良傳統的例子，明白相關良好德行與中華文化息息相關，在建立正確價值觀外，同時亦促進愛國情懷，提升國民身份認同感。

目標一：培養學生良好品德

策略二：推動國民及國安教育

- 國民教育既是價值觀教育的重要一環，亦與國民教育密不可分，是本校課程的重要部份。本校依循「多元策略」、「課堂內外」、「全校參與」及「互相配合」方式推行，以自然連繫，並有機結合國家安全教育的元素。
- 根據教育局國民教育活動行事曆，舉行國民及國安教育活動
 - a. 學校每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，並於學校的重要日子及特別場合，如開學日、陸運會、畢業禮等進行升旗禮及奏唱國歌，顯示對國家的尊重，加強學生對國家和國家安全的認識，加強國民身份認同。
 - b. 學校在早會及周會時間，透過「國旗下的講話」，向學生闡述中國歷史和文化，如中國人民抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變、南京大屠殺死難者國家公祭日、憲法日、國慶日、三八婦女節、五一勞動節等，教導學生銘記歷史，增加對國情的認識。
 - c. 校園內於不同樓層張貼「國家安全壁報」，向學生介紹不同的國家安全領域內容，以增加學生對國家安全的認識。
 - d. 製作有關「南京大屠殺」的壁報，向學生闡述南京大屠殺的史實，從而教導學生要銘記歷史、珍愛和平。
- 校內跨學科學習活動
 - a. 學校舉行中秋節跨學科學習活動，加深學生認識中秋節的中國傳統文化。
 - b. 2023 年 9 月的杭州亞運會舉行期間，學校舉行杭州亞運跨學科活動週。讓學生了解杭州亞運會這項國家盛事，增加學生對主辦城市及各項運動賽事的認識。此外，通過運動員的奮勇與拼搏，傳承及弘揚體育文化與精神，同時藉參賽選手為國爭光的事跡，培養學生的愛國情懷。
 - c. 中文科和圖書科亦舉推行端午節跨學科學習活動，加深學生認識端午節的習俗和文化。
- 多元化校內活動
 - a. 2024 年 12 月 8 日舉辦英語日暨國家安全教育日（生態安全），透過多元化英語學習活動，包括攤位遊戲及英語手工創作，讓學生了解祖國於維護生態安全的貢獻及努力，建立國民身份認同，加強學生維護國家安全（生態安全）的意識。
 - b. 2024 年 2 月 7 日舉辦中華文化薈萃日，透過不同的活動，包括寫揮春、拓印體驗、畫糖畫，讓學生認識更多中國傳統的民間習俗及藝術，了解更多中華民族的傳統文化，建立學生的國民身份認同感，讓學生明白維護文化安全的重要。
 - c. 2024 年 4 月 12 日舉辦國家安全教育學習日，當天張國鈞律政司副司長到校參觀。學校透過攤位遊戲、展板介紹、手工製作攤位、國家安全問答比賽等活動，提高學生對國家安全的意識，並鼓勵學生身體力行維護國家安全。
 - d. 2024 年 4 月舉辦「國家安全標語創作比賽」，讓學生發揮創意，展示對國家安全的認識。
 - e. 訓輔組舉辦七一回歸心意卡活動，讓學生以文字及繪畫的方式，向祖國及香港表達恭賀的說話。

f. 早會圖書分享時間，學生向全體同學推介不同科目的圖書，同時亦傳遞不同的價值觀，加強學生的國民身份認同。

➤ 安排學生參加校外活動或比賽

a. 9月3日，超過80名家長和學生出席「新界各區紀念中國人民抗日戰爭勝利78周年大會」，透過抗日戰爭的紀念活動，增強學生對國家安全意識。

b. 12月13日「南京大屠殺死難者國家公祭日」，校長帶領「憲法及基本法大使」出席由教育局舉辦的悼念儀式，讓學生學習「銘記歷史、珍愛和平」的精神。

c. 參與由「馮燾均國學基金會」及「香港教育工作者聯會」合辦之「四維八德踐行獎」。透過比賽鼓勵學生及青少年努力踐行道德，樹立良好榜樣，讓學生成為一位有教養、孝敬父母、奉公守法的人。

d. 常識科為一至六年級的學生安排戶外學習日，學生分別參觀香港文化博物館、饒宗頤文化館、香港歷史博物館、香港故宮文化博物館、孫中山紀念館和立法會，透過參觀不同的地方，加深學生認識中國、香港的歷史和文化。

e. 安排全校學生參與由教育局、政府部門或社會團體舉辦的多項有關《基本法》、「憲法」、「一國兩制」及國家安全等的比賽共30個，學生透過活動能提升對國家的認識，建立對國家的自豪感及歸屬感，加強國民身份認同。

f. 家長教師會在1月27日和6月9日舉行親子旅行，分別有240名及180名家長及師生參與活動，透過參觀香港鐵路博物館、文化博物館及歷史博物館，讓他們了解中國和香港的歷史和文化，從而提升對中華文化認識和對國家的歸屬感。

g. 本校特別安排四至六年級的學生以全級參與模式參加教育局主辦的同根同心交流活動，學生到內地實地考察，共有348名學生參與交流，了解中國歷史文化、國家社會及科技發展。

h. 四年級學生參加「深圳自然環境及歷史文化探索之旅」一天遊，學生參觀大鵬半島國家地質公園博物館及大鵬所城，了解環境保育及文物保育的重要，從活動中明白保家衛國的信念和國土安全的重要性。

i. 五年級學生參加「粵港澳大灣區城市探索之旅—廣州的智慧城市建設」兩天活動，認識大灣區城市的發展，了解建設智慧城市的創新意念及科技發展，並從中明白如何實踐智慧城市及可持續發展的概念。

j. 六年級學生參加「東莞及中山的歷史人物及事件」兩天活動，認識孫中山先生的生平事蹟、影響和貢獻，學習他堅毅和不屈不撓的精神；另外亦透過辛亥革命及「虎門銷煙」歷史事件，正確認識鴉片戰爭史實，了解保家衛國的信念，以及明白維護國土安全的重要性，培養國家觀念，提升國民身份認同。

k. 小五級同學到訪中國內地姊妹學校深圳市安芳小學，與國內學生作交流，並一起進行聯課活動，加深對內地學校及學習的認識及了解，拓寬個人視野。

l. 小五級同學到訪中國內地姊妹學校深圳市安芳小學，與國內學生作交流，並一起進行聯課活動，加深對內地學校及學習的認識及了解，拓寬個人視野。

m. 學生在交流活動後，完成交流學習冊，紀錄在活動中的經歷及學習內容，從中感受國家發展對人民生活的正面影響，繼而思考作為國家的一份子，如何能努力裝備自己，日後為香港和國家作出貢獻，實踐國民身份認同。

➤ 成立「憲法及基本法大使」團隊，學生大使在「全民國家安全教育日」、「中華文化薈萃日」協助學校推廣《憲法》、《基本法》活動，加強校內國民教育的學習氛圍，並參與校外國民教育活動，認識中國歷史及提升愛國情懷。

➤ 將國民教育及國家安全教育以「自然連繫，有機結合」的方式有系統地融入各科課程，部份課題更會加入延伸任務，包括工作紙、資料搜集及多媒體學習等，以提升學生國民身份認同，培養他們維護國家安全意識。

反思

➤ 本校在推動國民教育及國安教育活動成效顯著，從APASO的回應中，「國民身份認同」一項包括責任義務、自豪愛護、國旗國歌及成就等四大主題，Q值在108-111之間，全部均高於全港平均數，反映學生能建立國民身份認同感，懂得欣賞、尊重及愛護國家，明白作為中國人所需的責任。

- 同學樂於參與各項國民教育有關的校外比賽，獲獎項目達 32 項，表現值得嘉許。而校內亦舉辦「國家安全標語創作比賽」、七一回歸心意卡活動等，從同學交回的作品中，能表達對祖國的祝福及感謝。
- 學校安排小四至小六全體學生參加由教育局舉辦的國內交流活動，讓學生親身體驗國家發展的蓬勃，同時又增加對中國歷史文化的認識，強化學生對國家的欣賞及自豪感，提升學生的國民身份認同，在訓輔組學生問卷中，超過 96% 學生表示喜歡參與交流活動，85% 學生同意活動能加深對國家的認識、85% 學生表示活動能加強個人對中華文化承傳的責任感，91% 學生更表示會維護國家安全，學生回應非常正面，故建議來年可繼續安排高小學生參與國內交流考察活動，持續發展學生的愛國情懷。
- 小五學生本學年與內地姊妹學校進行聯課及活動交流，兩地學生能彼此互相認識，建立友誼，本校學生從中亦學習到欣賞他人及尊重他人的良好品德，從學生的交流紀錄冊中，同學亦表示探訪內地學校，不但能建立中港友誼，亦有助自己認識內地的學習情況及內地學生的成就，能擴闊個人視野，故建議可增加與內地學校的聯繫，讓中港兩地學生能有更多機會互相了解及學習，知己知彼，追求卓越。
- 「憲法及基本法大使」團隊獲安排協助校內國民教育活動的推廣，大使們表現良好，建議來年可安排大使多參與校外活動，提升成為「憲法及基本法大使」的使命感，先加強認識國家發展，建立個人的愛國情懷，繼而推廣至其他同學，在友儕的互相感染下，努力推動國民身份認同。

回饋與跟進

- 學生在國民身份認同表現良好，來年可持續推行不同的活動，以提升學生對中華文化、《基本法》及「憲法」等的認識，除根據國民教育活動行事曆舉辦活動外，可安排更多課堂以外的學習活動及配合相關科目的教學，深化學生對國家重要歷史事件的認識及對中華文化的瞭解，並可深化知、情、行中情意的部份，鼓勵學生加強愛國情懷，建立承傳中華文化的責任感，培養國家觀念、國民身份認同和民族自豪感。
- 持續安排高小學生參加國內交流活動，讓學生更認識及關心國情，了解國家發展，為自己訂立目標，積極裝備自己，將來為社會及國家福祉努力。
- 擴展國內姊妹學校計劃，聯絡國內學校加強兩地作專業及文化交流，提升教學專業，同時讓學生通過交流活動拓寬視野，加深對內地的認識及了解，提升國民身份認同。

目標一：培養學生良好品德

策略三：組織全方位學習活動

- 7月10日安排高小的服務生，包括風紀、小老師、遊戲師及圖書館管理員共138名學生參加「迪士尼樂園價值觀教育探索之旅」，其中學習價值觀包括「勤勞」、「仁愛」、「承擔精神」、「堅毅」等，學生從遊戲中學會日常生活應有的正確態度，建立良好品德。
- 訓輔組推行「一人一服務」計劃，每位學生均需在班內擔任最少一個職位，以營造良好班本氣氛，並鼓勵學生發揮個人所長，為班作出貢獻，培養樂於服務的精神，合力營造和諧有序及關愛的理想校園，學習團結及承擔精神價值觀。
- 本校設有不同的服務團隊，包括風紀、小老師、遊戲師、圖書館管理員、環保大使、普通話大使、成長先鋒等，服務學生人次超過274人次，各服務生合力幫助維持校園秩序及推展各項活動。
- 安排學生參與校外義工服務，如成長的天空活動探訪老人中心、參與民政事務署「屯門區減罪嘉年華」及香港警務處「耆樂年宵」活動及屯門婦聯「屯結一心」度回歸嘉年華製作攤位遊戲，向社區人士推廣守法及國家安全的訊息。
- 聯同家長教師會合作，到訪區內幼稚園，製作中秋攤位活動，傳揚中國傳統文化，提升國民身份認同。
- 安排學生及家長一同參與「健樂行」步行籌款活動，共有173名學生及家長參與，學習關心社會，從而建立仁愛及同理心的價值觀。
- 本校25名師生參加了由香港警務處11月18日在西九文化區藝術公園舉辦之「Love Our Life - LOL Party 2023」，透過活動，學生學習了不少禁毒資訊，建立守法的價值觀。
- 小四至小六舉辦全級國內交流活動，以體騾學習的模式讓學生實踐良好價值觀，學生在活動完結後作個人檢視及反思，紀錄在活動中曾做到的良好行為，並連繫該行為態度於價值觀學習，深化同學對各項價值觀的掌握。
- 舉辦「小一成長營」，主題為「自理小達人」，透過社區觀察、訪問、數據分析、製作及實踐，學習健康飲食，建立個人責任感，促進健康的生活模式。
- 小三級舉辦「健康生活小達人」兩天一夜校外宿營活動，體驗群體活動的樂趣，減少沉迷電子產品，建立健康的生活習慣，同時亦透過團體活動，讓學生學習團隊合作、溝通、解難及決策能力，學習尊重他人及責任感價值觀。
- 小四至小六舉辦成長的天空(小學)小組，學生透過小組合作活動及戶外營，學習溝通、解難及合作技巧，提升抗逆力，建立個人效能感、歸屬感及樂觀感。
- 舉辦初小及高小兩個「社交小組」，每組16節課堂，開辦「社交小組」，讓學生認識不同的人際溝通技巧，提升學生個人情緒管理，從而改善社交能力及自信心，建立正面的人際關係，學懂尊重他人的價值觀。
- 學生支援組舉辦「專注力小組」共3個，每組16節課堂，學生從活動中掌握學習技巧，提升學生專注及自我管理的能力，建立勤勞及責任感兩項價值觀。

反思

- 服務生大型戶外活動「價值觀教育探索之旅」，能讓學生在體驗活動中學習不同的價值觀，老師適時帶領學生進行反思，回顧所學到的知識，再引導學生作更深入的討論。從教師觀察及學生回應中，同學回應積極正面，表現投入，達到寓樂於學。
- 本學年推行「一人一服務」活動及設校內不同的服務團隊，藉以培養學生責任感、承擔精神及團結的良好價值觀。在訓輔組活動問卷中，86%學生表示活動能增加自己的責任感和承擔精神，可見學生樂於參與服務。另外，本年度學生參與多項校外社區服務活動，包括探訪老人中心、製作及負責攤位遊戲、步行籌款、舞獅表演等，共超過200學生及家長參與。其中本校榮獲2023-2024年度樂繫校園獎勵計劃「家、社連繫大獎」，表揚本校在家庭及社區連繫中的卓越表現。學生在各項校外服務中表現積極投入，能表現出責任感及團結精神，互相配合完成目標，服務過程中亦學習到仁愛的價值觀，盡己之力貢獻社群，因此，來年可繼續加強社區服務的安排，讓更多學生能透過服務體會同心協力，懂得推己及人，並盡公民責任，為社會國家作貢獻。

- 體驗學習模式有助學生結合日常生活於價值觀的學習與實踐，學生參與國內交流活動，透過個人具體行為表現，可逐步建構個人價值觀，達至自然連繫，有機結合的學習果效。在學習評估方面，來年尚可加強反思部份的設計，活動前先引導學生訂立目標，期望提升哪一項的價值觀及踐行方法，於活動完結後再評估實踐情況，有效促進學生學習的主動性，更聚焦建立良好價值觀。
- 學生在成長活動中表現積極投入，能在真實情境中透過實踐掌握學習目標，建立良好品德。建議下學年可推展至全校各級，按學生成長階段及需要設計合適的學習內容，協助學生發展不同的個人能力，並從中建立正確的生活態度，實踐良好價值觀。

回饋與跟進

- 新學年安排不同的校外服務學習活動，推動學生積極參與，學習多關心社區，並展現個人能力，為社群服務，繼而建立公民責任感，盡己之力，貢獻社會及國家。
- 新學年持續安排高小交流活動，並舉辦小一至小六成長營，帶領學生走出校園，透過經驗實踐學習良好品德，並加強活動後個人反思部份，引導學生評估個人表現，將學習延伸至日常生活中，持續發展正確的價值觀。

目標一：培養學生良好品德

策略四：推行全校參與訓輔活動

- 訓輔組舉辦「呂小模範生」選舉，希望透過選舉，鼓勵學生實踐正面行為，並以獲獎學生樹立良好榜樣，感染同儕。本年度的選舉重點主題為三大價值觀：「承擔精神」、「責任感」和「守法」，三個價值觀先擬訂具體的達標行為，每班選出表現優秀的學生，獲頒獎狀以作表揚，並完成「實踐反思工作紙」，讓獲表揚學生闡述個人優良行為表現，並說明該價值觀在日常生活的重要性，讓同學閱覽，以推廣良好價值觀。
- 本校為中文大學「中華禮儀教育」先導計劃學校之一。在「中華禮儀學習計劃」中，每周於早會時段向全校師生推廣「中華禮儀」及中國文化，藉著中國成語、古代故事、歷史及生活習俗等向學生作介紹，學習中國古代的禮，一方面讓學生認識及明白禮儀的重要性，另一方面亦引領學生思考如何在日常生活中實踐應有的禮儀，延續及承傳中國優良禮儀傳統。建立國民身份認同感。
- 訓輔組以季度的形式舉行「全校生日慶祝會」，印製校本生日卡，由校長及老師寫上祝福語句，送給生日同學。生日慶祝會以班本形式在課室內進行，老師與同學一起合唱生日歌、拍攝生日照片，祝賀生日同學，提升班內的溫馨氣氛。另外，每級生日同學又會齊集禮堂，一起玩遊戲、派發生日小禮物，教導學生互相祝福、感恩的良好行為。
- 舉辦「呂小大舞台」活動，為學生提供展現個人才華及潛能的平台，以助建立個人自信及成就感。「呂小大舞台」以表演及展覽模式進行，給予學生於不同智能範疇的表現機會。活動特別設訪談環節，讓表演學生與同學分享學習歷程與得著，藉此帶出勤勞、堅毅、責任感等價值觀，達至與同儕互勵互勉的果效。
- 學生支援組舉辦「小步點大成就獎勵計劃」，鼓勵學生積極溫習，以勤勞及堅毅的態度持續保持良好的默書成績。
- 教務組舉行「天天交齊功課計劃」，推廣勤勞價值觀，學生明白個人的責任感，完成每天的家課，保持勤學的心，做好學生的本份。
- 上學期9月份及下學期2月份分別舉辦「班際整潔比賽」，鼓勵學生實踐良好行為，保持校園整潔衛生，加強班級經營，提升學生對班別及學校之歸屬感，培養責任感價值觀。
- 訓輔組4月份舉辦班際「秩序比賽」，鼓勵學生保持良好課堂秩序，合力營造優質的學習環境，以提升個人責任感的良好價值觀。
- 12月邀請香港警政署警民關係組到校為學生進行防罪講座，主題為網絡安全及操守，讓學生遠離網絡陷阱，學懂守法，避免干犯網上罪行。
- 5月份舉辦「孝心頌親恩」活動，藉著母親節及父親節安排學生製作心意小禮物，送給父母或長輩，感謝父母的照顧及付出，同時配合早會對孝親主題的講解，讓學生建立孝親的價值觀。
- 6月份邀請由律政司主辦「透過戲劇實踐法治」話劇表演，分別演出《正義村奇幻遊記》及《律政學院的冒險尋星之旅》兩個劇目，以寓教於樂的方式，令學生在生動有趣的戲劇表演及互動中，理解正確的法治觀念，提升守法意識及培育法治精神。
- 6月份全校舉辦「呂小校園樂繽紛」精神健康日活動，邀請家長及全校師生一同參與，透過富趣味的活動及展覽，提高師生及家長對精神健康的認識與關注，幫助學生掌握4Rs的精神，包括學會舒緩壓力(Relaxation)、建立良好的人際關係(Relationship)和健康的的生活習慣(Rest)，提升逆境自強的能力(Resilience)，建立健康生活模式，愛己愛人。

反思

- 「呂小模範生」選舉本學年以「責任感」、「承擔精神」及「守法」三個價值觀為題，選出表現優秀的87位學生成為模範生，獲頒獎狀嘉許，在訓輔組學生問卷回應中，84%學生同意活動能鼓勵我建立良好的行為和態度，而85%學生更表示會積極做好以成為模範生，希望獲得老師同學的認同。獲表揚的模範生均會完成「實踐反思工作紙」，列出個人在該範疇的優良表現，將價值觀內化，從實際生活中實踐出來。
- 中華禮儀學習計畫活動能有效提升學生對個人禮儀的關注，為個人建立良好行為規範及標準。本校以「中華禮儀學習計劃」為基礎，以「禮樂呂小人」為題榮獲「第二十六屆仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃」，獎項，成為表彰學校。在學生問卷回應中，94%學生認同活動能讓自己認識中國文化，而有90%的學生更認同中華禮儀學習有助於自己建立良好品德及與人相處時的應有態度。

- 「呂小大舞台」活動能讓學生學習欣賞別人的才華及優點，表演學生會分享個人學習歷程，包括如何以堅毅、刻苦及勤勞的態度獲取成就，其中 85% 學生同意活動能啟發個人挑戰自己，改善個人表現。呂小大舞台每次表演安排約 200 名學生作現場觀眾，一起觀看同學的學習成果，來年可將學生表演及成果分享製成短片，於校園內播放，讓更多學生可欣賞同學的優良表現，達至互相學習、互勵互勉的果效。
- 學校以獎勵計劃的方式鼓勵學生踐行良好行為，在「小步點大成就獎勵計劃」中有 1253 人次獲獎，其中 53 名學生表現優異更獲記優點。而「天天交齊功課計劃」則超過 65% 學生獲嘉許，學生能成功實踐良好價值觀，並得到表揚，能提升學生明白該價值觀的重要性，並內化成個人待人做事的正確態度。
- 本學年透過參與社區禁毒活動及防罪活動、法治劇場及警長講座教導學生守法的價值觀，然而，在 APASO 的回應中，學生在「道德意識的重要性」表現比全港平均表現差，Q 值只得 85，反映在守法的學習上有加強及提升的空間。
- 在 APASO 回應中，學生在「沒有負面情緒」一項 Q 值為 116，遠高於全港平均值，然而，在「正面情緒」一項顯示略低於全港平均表現，Q 值為 96，而「學校滿足感」一項同樣略遜於全港水平，Q 值為 95，顯示學校可加強學生對校園生活的正面情緒，推動正面師生關係及友儕關係，提升個人愉快度，增加對學校的滿足感。

回饋與反思

- 中華禮儀學習計劃已為本校的恆常特色，故建議下學年可以與價值觀學習結合，在推廣各個價值觀時，將中華經典文句、歷史故事及中國古代例子加入學習內容中，讓學生同時學習中國傳統智慧及良好品行，在價值觀的建立中，加強國民身份認同及對民族的自豪感。
- 繼續加強「守法」相關的學習活動，邀請不同機構提供支援服務如講座、機構參觀及參與校外活動等，讓學生明白遵守規則的重要性，履行應有的公民責任，避免做出違法及不符道德標準的事，建立個人守法的良好價值觀。
- 持續推行各項「校園·好精神」相關的活動，促進學生精神健康，建立正向情緒，以加強校園生活的滿足感。

第三章 學生表現

- 學生的態度和行為。
在基督化教育下，本校校風淳樸，並以「敬主愛校 勤學守禮 做個優秀呂小人」作為呂小學生的精神，附以傳統中華禮儀教育，令學生大多能遵規守禮，尊師重道。
- 學生的參與和成就，包括：
 - (i) 學業表現
本年度升中派位表現理想，有逾 38%學生在中一自行分配學位階段(第一階段)成功入讀心儀中學。參加統一派位(第二階段)學生中，有超過 83% 學生能入讀首三志願中學，獲派本校聯繫中學、區內及區外英文中學的比率約 51.5%。
 - (ii) 學業以外表現。

類別	比賽	主辦單位	獎項
中文	2023 廣播之聲全國青少年藝術節深圳展區(語言類)	北京廣播電視台	特金獎
	2023 廣播之聲全國青少年藝術節全國總展演(語言類)	北京廣播電視台	銀獎
	2023 全港校園徵文公開賽	國際兒童文化藝術發展協會	小五-小六組金獎
	第四十六屆國際兒童及青少年粵語朗誦比賽	GASCA	冠軍
	培進《朗文音樂》小學校際舊曲新詞(粵語)創作及演繹比賽 2023	聯合培進教育出版	亞軍
	第八屆青少年及兒童演講比賽(粵語)	青少年及兒童比賽協會	冠軍
	第十三屆亞洲兒童及青少年粵語演講比賽	亞洲兒童才藝大賽	冠軍
	兒童書法比賽(中文硬筆書法小五、小六組)	智慧之星兒童文化協會	亞軍
	兒童書法比賽(中文硬筆書法小三、小四組)	智慧之星兒童文化協會	亞軍
	第七十五屆香港學校朗誦節 2023	香港學校音樂及朗誦協會	良好獎 11 名
	第七十五屆香港學校朗誦節 2023	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎 35 名
	參加「第十九屆全港幼稚園及小學普通話比賽」	香港普通話研習社	冠軍
	慶祝中華人民共和國成立七十五周年第二屆全港中小學中國畫及書法比賽	善德基金會	小學組(書法) 優異獎
	英文	「童你說故事」兒童故事演講比賽 2023/24	Teacup Productions (HK) Limited 教育局/語常會
布偶說故事比賽		教育局	Award for Outstanding Presentation of the Theme of Positivity
Creative Writing Festival 2023		何東苗氏教育基金	Story Writing Merit
TOEFL Junior Writing Test		ETS	金獎 10 名 Best of the best Award 1 名
第十一屆 HKYPA 香港國際青少年朗誦及故事演講大賽		香港青少年表演藝術交流發展協會	英文 詩詞朗誦亞軍
第十一屆 HKYPA 香港國際青少年朗誦及故事演講大賽		香港青少年表演藝術交流發展協會	表現卓越獎
妙法寺劉金龍中學 Language Kaleidoscope Challenge		妙法寺劉金龍中學	冠軍
TIME TO TALK PUBLIC SPEAKING COMPETITION 2023/24 (ROUND 1)		NET Section、CDI、Education Bureau	冠軍 3 名 亞軍 4 名 優異 8 名
第七十五屆香港學校朗誦節 2023(英文朗誦)		香港學校音樂及朗誦協會	冠軍 1 名 良好獎 8 名 優良獎 34 名
STORY TO STAGE Puppetry Competition for primary schools 2023-24		NET Section、EDB	SECOND PRIZE

類別	比賽	主辦單位	獎項
	第四屆香港學界朗誦大賽 2023	香港青年兒童文藝協會	英文金獎
	第十一屆 HKYPA 香港國際青少年朗誦及故事演講大賽 2023	HKYPA 香港青少年表演藝術交流發展協會	英文朗誦 亞軍
數學	2023 世界數學遊戲公開賽	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銀獎
	2023 亞洲國際數學奧林匹克總決賽	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銅獎
	2023 世界數學遊戲公開賽	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	優異獎
	2023 亞洲國際數學奧林匹克總決賽	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銅獎
	2022/23 創意資訊圖表設計比賽	教育局	Silver Award
	2022/23 創意資訊圖表設計比賽	教育局	Honorable Mention
	第 13 屆《騰飛盃》智力奧數比賽	思維騰飛教育	銀獎
	第十屆全港小學數學挑戰賽決賽	香港教育大學	小六組個人賽銅獎
	2023-2024 年度全港小學數學比賽(屯門)	香港理工大學、應用數學系、迦密唐賓南紀念中學	優良獎狀
	屯元區小學數學能力增值比賽	加拿大神召會嘉智中學	數獨及數方組冠軍
	INDIVIDUAL CONTEST Bronze Award MATH CONCEPTITION 2024	MATH CONCEPTITION education	銅獎
	第四十九屆全港青年學藝比賽 2024 香港小學數學精英選拔賽	保良局	數學競賽 三等獎
	第四十九屆全港青年學藝比賽 2024 香港小學數學精英選拔賽	保良局	數學競賽 二等獎
	第四十九屆全港青年學藝比賽 2024 香港小學數學精英選拔賽	保良局	總成績 三等獎
	中小學數學應用創意資訊圖表設計競賽 23/24	STEM 教育中心/ATE 藝術與科技教育中心	Honorable Mention
	中小學數學應用創意資訊圖表設計競賽 23/24	STEM 教育中心/ATE 藝術與科技教育中心	Bronze Award
	第十八屆香港小學數學創意解難比賽	教育局、香港教育工作者聯會	初賽銀獎
	2023-2024 年度全港小學數學比賽(屯門)	香港理工大學、應用數學系、迦密唐賓南紀念中學	優良獎狀
常識	「以啟發尋找答案 以探究解決問題」	香港路德會校長校監會	冠軍 1 名 優異獎 2 名
	SimLife 模擬人生體驗活動	仰華模擬人生學院、仰青聯會、風穎教育	豐盛人生大獎
體育	2023-2024 年度屯門區小學校際籃球比賽	中國香港學界體育聯會	女子組 亞軍
	黃大仙區分齡游泳比賽 4x50 自由接力	康文署/ 黃大仙區康樂體育會	季軍
	屯門盃分齡少年游泳賽男子 50 蝶泳	屯門體育會有限公司/ 屯門民政事務處	亞軍
	屯門區分齡游泳比賽 2023 4x50 自由泳	康樂及文化事務署	季軍
	離島區分齡游泳比賽 2023 青少年 4X50 自由泳	離島八區鄉事委員會	亞軍
	中西區分齡游泳比賽	康樂及文化事務署/ 中西區康樂體育會	男子青少年組 50 米自由泳 冠軍 男子青少年組 4X50 米自由 泳接力冠軍
	西貢區分齡游泳比賽 2023 青少年 50 米自由泳	康樂及文化事務署/ 西貢區體育會	季軍
	2023-2024 年度屯門區小學校際游泳比賽	中國香港學界體育聯會 屯門區小學分會	女甲 100 米蛙泳 季軍

類別	比賽	主辦單位	獎項
	2023-2024 年度屯門區小學校際游泳比賽	中國香港學界體育聯會 屯門區小學分會	男乙 50 米自由泳 季軍
	2023 深圳全國城市跆拳道邀請賽 個人競技少兒 40kg 組	深圳全國城市跆拳道邀請賽組委會	第一名
	2023 深圳全國城市跆拳道邀請賽 電子競速少兒組前踢(雙腳連擊)	深圳全國城市跆拳道邀請賽組委會	第二名
	屯門區 U 隊足球賽(高小組)	屯門體育會有限公司/ 屯門民政事務處	冠軍
	屯門區癸卯兔年賀新春足球比賽暨嘉年華 10 歲組	屯門體育會有限公司	冠軍
	屯門區功夫群英會	屯門體育會有限公司	男子小童組長器械 亞軍 男子小童組長器械 季軍 男子小童組短器械 優異 2 名
	屯門區小學田徑學界比賽	中國香港學界體育聯會	男子甲組跳遠 季軍 男子甲組 60 米 第六名 女子乙組 100 米 季軍 女子甲組 60 米 第七名 女子甲組擲壘球 第七名 女子特別組 100 米 亞軍 女子特別組推鉛球 季軍
	「創新杯」第十八屆香港國際武術武術套路大獎賽節	香港國際武術節組委會	男子棍術 第一名 男子刀術 第一名 男子三路長拳 第一名
	林大輝中學全港小學劍擊邀請賽	林大輝中學	女子重劍 亞軍
	粵港澳青少年劍擊挑戰賽 2024	盈動體育會	女子重劍 亞軍
	林大輝中學全港小學劍擊邀請賽	林大輝中學	女子重劍 亞軍
	香港速度滾軸溜冰錦標賽	中國香港滾軸溜冰及滑板總會	混合雙人接力 3000 米 亞軍 500 米 季軍 250 米 季軍 3X125 米接力 冠軍
	中銀青少年發展計劃新界小學屯門區劍擊比賽	中國香港劍擊總會	女子甲組重劍 冠軍 女子甲組重劍 季軍 女子乙組重劍 亞軍 男子乙組重劍 冠軍 男子丙組重劍 冠軍 男子乙組佩劍 亞軍 男子乙組佩劍 季軍 男子乙組花劍 冠軍 新界區男子重劍 亞軍 新界區男子重劍 亞軍 新界區男子重劍 亞軍 新界區男子重劍 亞軍 新界區男子重劍 亞軍
	第 11 屆 SDMF 學界舞蹈音樂節	香港音樂文藝協會 HKMAA	卓越機構大獎
	「躍動校園 活力人生」MVP A60 獎勵計劃	教育局	躍動校園獎
音樂	76 屆香港學校音樂節 2024	香港學校音樂及朗誦協會	Violin Solo 銅獎 1 名 Graded piano 銅獎 6 名 Violin Solo 銀獎 1 名 Graded piano 銀獎 11 名 Graded piano 金獎 1 名
	音樂薈萃·學校創藝作品 2024	教育局	傑出意念獎
	第 11 屆 SDMF 學界舞蹈音樂節	香港音樂文藝協會 HKMAA	小提琴高小組 銀獎 鋼琴四級組 金獎 鋼琴高小組 銀獎 鋼琴高小組 優異獎
	第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽	香港青少年表演藝術交流發展協會	鋼琴 五級組 銀獎

類別	比賽	主辦單位	獎項	
視藝	「我理想的節水城市」繪畫比賽	水務署	高小組優異獎	
	亞太區文化藝術創作比賽 2023 (PAINTING)	亞太藝創文化協會	亞軍	
	2023 香港青少年藝術家繪畫比賽 (PAINTING P5-P6)	多元藝術教育協會	亞軍	
	2023 香港青少年藝術家夏日環保袋設計比賽	多元藝術教育協會	冠軍	
	J3-J16 全港青幼童大賞繪畫比賽 2023	Good Morning Class	Gold Award	
	2023 年度探索海洋王國繪畫比賽	香港文創薈	亞軍	
	亞洲傑出精英藝術節大賽(PAINTING P5)	亞洲創意綜合藝術協會	亞軍	
	CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT	天才兒童表演藝術交流協會	Gold Award	
	CERTIFICATE OF HONOR(海洋繪畫比賽)	青少年兒童藝術音樂發展協會	冠軍	
	亞洲藝術節藝術繪畫大賽 2023	APCYCAA	冠軍	
	2023 父親節繪畫比賽	青少年及兒童比賽協會	CHAMPION	
	『慶祝香港回歸 27 周年』親子填色比賽	屯門婦聯	1 冠 1 季 47 優異	
	2023 年海洋生物繪畫比賽	世界資優文化藝術交流協會	SILVER AWARD	
	國教	《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽 2023	香港青年培育協會	季軍-小學組
		2024 國家安全寫作比賽	2024 國家安全寫作比賽	中英文積極參與學校獎
2023/24 全港小學普通話演講比賽		教育局	最積極參與學校獎	
「年度中國歷史人物選舉 2023」		國史教育中心(香港)	最高票數獎第三名； 踴躍參與獎	
2023 國家憲法日網上問答比賽		教育局	最積極參與學校獎	
第十六屆香港盃外交知識競賽 - 擔當時代重任，涵養世界情懷		香港明天更美好基金會	季軍	
全港學界國家安全常識挑戰賽		教育局	最積極參與學校獎	
STEM	智慧儲能裝置挑戰賽 2024 太陽能供電燈飾設計比賽	STEM 教育中心/ATE 藝術與科技教育中心	冠軍	
	智慧儲能裝置挑戰賽 2024 裝置外觀設計比賽		亞軍	
	智慧儲能裝置挑戰賽 2024 裝置效能比拼賽		優異獎	
	第六屆大灣區 STEAM 卓越獎 2024	香港新興科技教育協會	傑出 STEAM 跨領域學習嘉許	
	2024 ROBOFEST 機器人大賽 香港區選拔賽 BOTTLE SUMO 機器人相撲比賽(初級組)	香港機械人學院	金獎 1 隊 銀獎 1 隊 銅獎 1 隊	
	香島盃全港科技比賽 2024 超級軌道賽項目	香島中學	優異獎	
德育	第三屆「四維八德踐行獎」	馮燊均國學基金會/ 香港教育工作者聯會	卓越大獎 優秀獎	
	2023 年度屯門減罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	小學數位繪圖組 優異獎 小學數位繪圖組 冠軍	
	2023 第七屆全港青少年進步獎	杜葉錫恩教育基金	青少年進步獎	

第四章 財務報告

		收入(\$)	支出(\$)
(I)	政府津貼		
	擴大營辦開支整筆津貼(基本撥款額)	1,518,176.42	
	學校及班級津貼	-	(743,501.46)
	升降機保養及維修	-	(72,800.00)
	綜合傢具及設備津貼	-	(328,504.00)
	小計 a :	1,518,176.42	(1,144,805.46)
	為特定學校而設		
	修訂行政津貼	1,628,964.00	(2,039,032.50)
	資訊科技綜合津貼	551,697.00	(349,212.68)
	成長的天空津貼	148,708.00	(140,500.00)
	新來港學生津貼	113,424.00	(42,000.00)
	額外的學生輔導服務津貼	348,552.00	(134,109.50)
	學校發展津貼	815,216.00	(501,399.00)
	校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	(2,536.20)
	統籌學校言語治療行政津貼	8,415.00	0.00
	過渡性的校本言語治療津貼	213,640.00	(117,160.00)
	空調設備津貼	520,269.00	(501,221.10)
	校本管理額外津貼	52,596.00	(68,000.00)
	小計 b :		4,409,896.00
(II)	其他津貼		
	整合代課教師薪金津貼	4,561,917.50	(3,208,180.64)
	小學學習支援津貼	1,274,345.00	(1,202,111.02)
	校本課後學習及支援計劃	167,400.00	(114,656.00)
	在校午膳津貼	675,990.00	(527,085.00)
	資訊科技人員支援津貼	333,812.00	(332,640.00)
	姊妹學校計劃津貼	322,949.00	(54,714.90)
	推廣閱讀津貼	43,464.00	(41,066.00)
	全方位學習津貼	920,400.00	(1,389,703.65)
	學校行政主任津貼	573,540.00	(508,701.41)
	加強支援非華語學生的中文學與教	156,691.00	(113,897.08)
	學生活動支援津貼	37,625.00	(8,746.00)
	優質教育基金電子學習撥款計劃	114,350.00	(114,350.00)
	一筆過家長教育津貼(小學)	0.00	(37,950.00)
	家庭與學校合作活動計劃資助(活動)	20,000.00	(20,000.00)
	家長學生·好精神一筆過津貼	8,000.00	0.00
	校園·好精神一筆過津貼	26,000.00	0.00
	開設小學科學科津貼	100,000.00	0.00
	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPAGO」一筆過津貼	100,000.00	0.00
	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	200,000.00	0.00
	小計 c :	9,636,483.50	(7,673,801.70)
	合計 a+b+c :	<u>15,564,555.92</u>	<u>(12,713,778.14)</u>
(III)	學校津貼		
	捐款(教育基金/學生助學金)	58,400.00	0.0
	租金(自助販賣機/租借場地)	30,867.39	(23,014.30)
	存款利息	1,615.45	0.00
	小計 d :	90,882.84	(23,014.30)
	本年度合計 a+b+c+d :	15,655,438.76	(12,736,792.44)
	2022-2023 年度盈餘 :	10,128,166.86	
		25,783,605.62	(12,736,792.44)
	2023-2024 年度盈餘 :	13,046,813.18	